

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben im Fach Sport

Jahrgangsstufe 5

Planungsgrundlage: 160 Ustd. (4 Stunden pro Woche, 40 Wochen), davon 75% entsprechen 120 UStd. pro Schuljahr.

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p>5.1</p> <p><b>Ausdauer macht Spaß – Vorbereitung auf den Crosslauf</b></p> <p>Ca. 12 Unterrichtsstunden</p>	<p>BF/SB 1 Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>d – Leistung</p> <p>f – Gesundheit</p> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <p>Aerobe Ausdauerfähigkeit</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit [d]</li> <li>• Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens [f]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung im Schwimmen (15 min, beliebige Schwimmart, mind. 200m) und in einem weiteren Bewegungsfeld über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. <b>Laufen 15 min</b>, Aerobic 15 min, Radfahren 30 min) erbringen [6 BWK 1.4]</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psycho-physische Leistungsfaktoren (u.a. Anstrengungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen [6 SK d2]</li> <li>• psycho-physische Reaktionen des Körpers in sportlichen Anforderungssituationen beschreiben [6 SK d3]</li> <li>• Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliche Bewegungen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen (6 SK f2)</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden (6 MK d1)</li> <li>• Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen. (6 MK f1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden (6 MK d1)</li> <li>• Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen. (6 MK f1)</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten zum Fächerübergreifenden Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie: Reaktionen des Körpers auf physische Belastung</li> <li>• Herz-Kreislauf-System</li> <li>• Gesundheitserziehung</li> </ul> <p><b>„Grüne“ Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport in der Natur</li> <li>• Nachhaltigkeit erfahren</li> <li>• Optionale Teilnahme am Projekt „Stadtradeln“</li> </ul>

		<b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen [6 UK f1]</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<b>5.2</b> <b>„Spielen lernen durch Spielen“</b> – Unterschiedliche Spiele und Spielideen kooperativ spielen, variieren und entwickeln  <b>Ca. 16 Unterrichtsstunden</b>	<b>BF/SB 2 Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen</b>  <b>Inhaltsfelder:</b> e – Kooperation und Konkurrenz  <b>Inhaltliche Kerne:</b> Kooperative Spiele  <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Gestaltung von Spiel und Sportgelegenheiten [e]	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungsspiele eigenverantwortlich, kreativ und kooperativ spielen [6 BWK 2.1]</li> <li>Kleine Spiele und Pausenspiele eigenverantwortlich (nach-)spielen und situations- und kriterienorientiert gestalten (6 BWK 2.2)</li> <li>Unterschiedliche Voraussetzungen und Rahmenbedingungen (Spielidee, Personen, Materialien, Raum- und Geländeangebote) nutzen, um eigene Spiele zu finden, situations- und kriterienorientiert zu gestalten und zu spielen (6 BWK 2.4)</li> </ul> <b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [6 SK e1]</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>In sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren (6 MK e2)</li> </ul> <b>UK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren (6 MK e2)</li> <li>Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft</li> </ul>	<b>Christliche Schwerpunktsetzung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperativ miteinander arbeiten und spielen</li> <li>Faires und teamorientiertes Handeln erarbeiten</li> </ul> <b>Europaschule:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spiele aus anderen Kulturkreisen kennenlernen/ vorstellen und ausprobieren</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (v.a. Regeln) auf grundlegendem Niveau bewerten (6 UK e1)</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p><b>5.3</b></p> <p><b>„Gleiten, Tauchen und sich orientieren“</b> - Grundlegende Erfahrungen im Wasser in unterschiedlichen Situationen als Voraussetzung für sicheres Schwimmen nutzen</p> <p><b>Ca. 12 Unterrichtsstunden</b></p>	<p><b>BF/SB 4 Bewegen im Wasser – Schwimmen</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</p> <p>f – Gesundheit</p> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <p>Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> <li>• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li> </ul> <p>Unfall- und Verletzungsprophylaxe [f]</p>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das unterschiedliche Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen (um die Längs-, Quer- und Tiefenachse) im und unter Wasser wahrnehmen [6 BWK 4.1]</li> <li>• grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen [6 BWK 4.2]</li> <li>• in unterschiedlichen Situationen sicherheitsbewusst springen und tauchen (6 BWK 4.4)</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1]</li> <li>• grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen [6 SK f1]</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen [6 MK f1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen [6 MK f1]</li> </ul>	<p><i>Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Unterricht:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physik (Archimedes; Auftrieb, Widerstand, ...)</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p><b>5.4</b> <b>„In der Rücken- und Bauchlage schwimmen!“</b> – Beim Erlernen/Vertiefen des Rückenschwimmens (und evtl. Brustschwimmens) den Wasserwiderstand zum sicheren Vortrieb erfahren und nutzen</p> <p><b>Ca. 20 Unterrichtsstunden</b></p>	<p><b>BF/SB 4 Bewegen im Wasser – Schwimmen</b></p> <p><b>BF/SB 1 Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</p> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicheres und ausdauerndes Schwimmen</li> <li>• Schwimmarten einschließlich Start und Wende</li> <li>• Aerobe Ausdauerfähigkeit</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> <li>• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li> <li>• Struktur und Funktion von Bewegungen [a]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das unterschiedliche Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen (um die Längs-, Quer- und Tiefenachse) im und unter Wasser wahrnehmen [6 BWK 4.1]</li> <li>• grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen [6 BWK 4.2]</li> <li>• eine Wechselzug- oder eine Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-kordinativ grundlegendem Niveau sicher und ausdauernd ausführen [6 BWK 4.3]</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1]</li> <li>• wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2]</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Hilfen (z.B. Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen [6 UK a1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Hilfen (z.B. Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> </ul>	<p><i>Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Unterricht:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physik (Archimedes; Auftrieb, Widerstand,...)</li> <li>• Biologie: Anatomie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]</li> </ul>			
--	--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p><b>5.5</b> „Spannungsgeladene Ninja Warriors“ – Vielfältiges turnerisches Bewegen erleben und zur Bewältigung unterschiedlicher Geräte- und Abenteuerstationen und -parcours nutzen</p> <p><b>Ca. 16 Unterrichtsstunden</b></p>	<p><b>BF/SB 5 Bewegen an Geräten – Turnen</b></p> <p>BF/SB 1 Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfertigkeiten ausprägen</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen c – Wagnis und Verantwortung</p> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen [5]</li> <li>• motorische Grundfähigkeiten und Fertigkeiten: Elemente der Fitness [1]</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> <li>• Handlungssteuerung (c)</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Rollen, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln und Schwingen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (z.B. Boden, Trampolin, Klettertaue, Reck/Barren, Bank/Balken/Slackline, Kasten/Bock, Sprossenwand, Boulder-/Kletterwand) demonstrieren [6 BWK 5.1]</li> <li>• grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen (6 BWK 5.3)</li> <li>• eine grundlegende Muskel- und Körperspannung aufbauen, aufrechterhalten und in unterschiedlichen Anforderungssituationen nutzen [6 BWK 1.2]</li> <li>• grundlegende motorische Basisqualifikationen (u.a. Hangeln, Stützen, Klettern, Balancieren) in unterschiedlichen sportlichen Anforderungssituationen anwenden und nutzen [6 BWK 1.3]</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben (6 SK c1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Hilfen (z.B. Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> <li>• selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen [6 MK e1]</li> </ul>	

		<p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Hilfen (z.B. Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> <li>• selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen [6 MK e1]</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen (6 UK c1)</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b> Die Schülerinnen und Schüler	<b>Methoden- und Medienkompetenzen</b>	<b>Vernetzungen</b>
<p><b>5.6</b> <b>„Spielen fürs Köpfchen“ –</b> Vielfältige Spiel- und Übungsformen (z.B. Lifekinetics, Games for brains“) u.a. zur Förderung der Konzentrationsfähigkeit erproben</p> <p><b>Ca. 4 Unterrichtsstunden</b></p>	<p><b>BF/SB 2 Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> c - Wagnis und Verantwortung</p> <p><b>Inhaltlicher Kern:</b> Kleine Spiele und Pausenspiele</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Handlungssteuerung [c]</p>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) spielen [6 BWK 2.3]</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben [6 SK c1]</li> </ul>		

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p><b>5.7</b></p> <p><b>„An die Bälle, fertig, los!“</b> – Förderung der allgemeinen Ballkoordination durch abwechslungsreiche Übungs- und Spielformen in Anlehnung an die Heidelberger Ball- schule und das Zielspiel Handball</p> <p><b>Ca. 20 Unterrichtsstunden</b></p>	<p><b>BF/SB 7 Spielen in und mit Regelstrukturen – Sport- spiele</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</p> <p>e – Kooperation und Konkurrenz</p> <p><b>Inhaltlicher Kern:</b></p> <p>Weitere Sportspiele und Sportspielvarianten</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e)</li> <li>• Interaktion im Sport (e)</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportspielübergreifende taktische, koordinative und technische Fähigkeiten und Fertigkeiten (u.a. Heidelberger Ball- schule) in vielfältigen Spielformen anwenden [6 BWK 7.1]</li> <li>• sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten (6 BWK 7.2)</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungs- abläufe benennen [6 SK a2]</li> <li>• Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen (6 SK e1)</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungs- qualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beur- teilen [6 UK a1]</li> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich aus- gewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Verein- barungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grund- legendem Niveau bewerten (6 UK e1)</li> </ul>		

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p>5.8</p> <p>„Laufen, Springen, Werfen“ – Grundlegendes leichtathletisches Bewegen in seiner Vielfalt erleben und erfahren</p> <p>Ca. 20 Unterrichtsstunden</p>	<p><b>BF/SB 3 Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b></p> <p><b>BF/ SB 1 Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen f – Gesundheit</p> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes leichtathletisches Bewegen allgemeines und spezielles Aufwärmen</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> <li>• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (a)</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes leichtathletisches Bewegen (schnelles Laufen, weites/hohes Springen, weites/zielgenaues Werfen) vielseitig und spielbezogen ausführen [6 BWK 3.1]</li> <li>• sich altersgerecht aufwärmen und die Intensität des Aufwärmprozesses an der eigenen Körperreaktion wahrnehmen (6 BWK 1.1)</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen (6 SK a2)</li> <li>• Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen (6 SK f2)</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen (6 UK a1)</li> </ul>		



## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben im Fach Sport

Jahrgangsstufe 6

Planungsgrundlage: 120 Ustd. (3 Stunden pro Woche, 40 Wochen), davon 75% entsprechen 90 UStd. pro Schuljahr.

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p><b>6.1</b> <b>„Rolle, Handstand, Rad ... und was geht noch?“</b> – Grundlegende turnerische Bewegungsfertigkeiten am Boden (Barren, Reck oder Schwebebalken) für die Gestaltung einer Bewegungsverbindung nutzen</p> <p><b>Ca. 18 Unterrichtsstunden</b></p>	<p><b>BF/SB 5 Bewegungen an Geräten – Turnen</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen b – Bewegungsgestaltung</p> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen</li> <li>• <b>normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen</b></li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> <li>• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li> <li>• Struktur und Funktion von Bewegungen [a]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Rollen, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln und Schwingen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (z.B. Boden, Trampolin, Klettertaue, Reck/Barren, Bank/Balken/Slackline, Kasten/Bock, Sprossenwand, Boulder-/Kletterwand) demonstrieren [6 BWK 5.1]</li> <li>• eine Bewegungsverbindung aus turnerischen Grundelementen an einem ausgewählten Gerät (Boden, Barren, Reck oder Schwebebalken) demonstrieren [6 BWK 5.2]</li> <li>• grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen [6 BWK 5.3]</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1]</li> <li>• wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Medienausstattung (Hardware):</b> Medienausstattung kennen und anwenden und mit dieser verantwortungsvoll umgehen</li> <li>• <b>Digitale Werkzeuge:</b> verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionen kennen und zielgerichtet einsetzen</li> <li>• <b>Rechtliche Grundlagen:</b> rechtliche Grundlagen (v.a. Recht am Bild) überprüfen, bewerten und beachten</li> <li>• <b>mediengestützte Bewegungsbeobachtungen</b> zur kriteriengeleiteten Rückmel-</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation von Bewegung [b]</li> <li>• Präsentation von Bewegungsgestaltungen (b)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen [6 SK b1]</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen [6 MK a1]</li> <li>• einfache Hilfen (z.B. Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> <li>• einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden (6 MK b2)</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen [6 UK a1]</li> <li>• kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen (6 UK b1)</li> </ul>	<p>dung auf grundlegendem Niveau nutzen [6 MK a1]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Hilfen (z.B. Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> <li>• einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden (6 MK b2)</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p><b>6.2</b></p> <p><b>„An die Geräte, fertig, los“</b></p> <p>– Eine Minichoreografie mit Reifen, Seil oder Ball entwickeln</p>	<p><b>BF/SB 6 Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>b – Bewegungsgestaltung</p> <p>a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</p>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundformen ästhetisch-gestalterischen Bewegens (Laufen, Hüpfen, Springen) mit ausgewählten Handgeräten (Reifen, Seil oder Ball) oder Alltagsmaterialien für eine einfache gymnastische Bewegungsgestaltung nutzen [6 BWK 6.1]</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Medienausstattung</b> (Hardware): Medienausstattung kennen und anwenden und mit dieser verantwortungsvoll umgehen</li> <li>• <b>Digitale Werkzeuge:</b> verschiedene digitale</li> </ul>	<p><i>Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Unterricht:</i></p> <p><b>Musik:</b> Rhythmus herausfinden, mitklatschen, auf den Rhythmus bewegen; BPM; ...</p>

<p><b>Ca. 12 Unterrichtsstunden</b></p>	<p><b>Inhaltlicher Kern:</b> gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltagsmaterialien)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation von Bewegung [b]</li> <li>• Präsentation von Bewegungsgestaltungen [b]</li> <li>• Struktur und Funktion von Bewegungen [a]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen [6 SK b1]</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten [6 MK b1]</li> <li>• Einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [6 MK b2]</li> <li>• Mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen [6 MK a1]</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen [6 UK b1]</li> <li>• Einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen [6 UK a1]</li> </ul>	<p>Werkzeuge und deren Funktionen kennen und zielgerichtet einsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rechtliche Grundlagen:</b> rechtliche Grundlagen (v.a. Recht am Bild) überprüfen, bewerten und beachten</li> <li>• Mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen [6 MK a1]</li> <li>• Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten [6 MK b1]</li> <li>• Einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [6 MK b2]</li> </ul>	
---	--	---	---	--

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p><b>6.3</b> <b>„Erste Schritte im Basketball“</b> – Grundlegende Techniken und Taktiken in einfachen Spielsituationen angemessen und regelgerecht anwenden</p> <p><b>Ca. 18 Unterrichtsstunden</b></p>	<p><b>BF/SB 7 Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>e – Kooperation und Konkurrenz</p> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <p>Mannschaftsspiele (<b>Basketball</b>, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]</li> </ul> <p>Interaktion im Sport (e)</p>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten (6 BWK 7.2)</li> <li>in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [6 BWK 7.3]</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen (6 SK e1)</li> <li>sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben [6 SK e2]</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen (6 MK e1)</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen (6 MK e1)</li> </ul>	<p><i>Europaschule:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung der Sportart in anderen europäischen Ländern, z.B. in Litauen und Südeuropa</li> <li>Ggf. Bezug zu internationalen Turnieren/ Europameisterschaften</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p>6.4 Gleiten auf dem Eis - Exkursion zur Eissporthalle</p> <p>Ca. 6 Unterrichtsstunden</p>	<p><b>BF/SB 8 Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport/Bootsport/Wassersport</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>f – Gesundheit,</p> <p>c – Wagnis und Verantwortung</p> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <p>Gleiten und Fahren auf Eis und Schnee</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungssteuerung [c]</li> <li>• Unfall- und Verletzungsprophylaxe [f]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit einem Gleit- oder Fahr- oder Rollgerät kontrolliert fortbewegen, gezielt die Richtung ändern sowie situations- und sicherheitsbewusst beschleunigen und bremsen [6 BWK 8.1]</li> <li>• grundlegende, gerätspezifische Anforderungssituationen beim Gleiten oder Fahren oder Rollen unter bewegungsökonomischen oder gestalterischen Aspekten sicherheitsbewusst bewältigen [6 BWK 8.2]</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen [6 SK f1]</li> <li>• Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen. (6 SK f2)</li> <li>• die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben [6 SK c1]</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen [6 MK f1]</li> </ul> <p><b>UK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen [6 MK f1]</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache sportliches Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen (6 UK c1)</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p><b>6.5</b> „Vom Miteinander zum Gegeneinander“ – Allein und in Gruppen um Räume und Gegenstände regelgerecht kämpfen</p> <p><b>Ca. 12 Unterrichtsstunden</b></p>	<p><b>BF/SB 9 Ringen und Kämpfen – Zweikampfsport</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>c – Wagnis und Verantwortung</p> <p>e – Kooperation und Konkurrenz</p> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kämpfen um Raum und Gegenstände</li> <li>Kämpfen mit- und gegeneinander</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Handlungssteuerung (c)</li> <li>Interaktion im Sport [e]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unter Berücksichtigung der individuellen Voraussetzungen von Partnerin oder Partner, Gegnerin oder Gegner, normungsbunden mit- und gegeneinander um Raum und Gegenstände im Stand und am Boden kämpfen [6 BWK 9.1]</li> <li>in einfachen Gruppen- und Zweikampfsituationen fair und regelgerecht kämpfen [6 BWK 9.2]</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [6 SK e 1]</li> <li>Die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben (6 SK c1)</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeld-spezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren [6 MK e 2]</li> <li>verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und nutzen (6 MK c1)</li> </ul> <p><b>UK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeld-spezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren [6 MK e 2]</li> <li>verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und nutzen (6 MK c1)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e 1]</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p>6.6 „Coole moves zu aktuellen Hits“ – Grundschritte kennen lernen und umgestalten</p> <p>Ca. 9 Unterrichtsstunden</p>	<p><b>BF/SB 6 Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> b – Bewegungsgestaltung</p> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variation von Bewegung [b]</li> <li>Präsentation von Bewegungsgestaltungen [b]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine einfache traditionelle (Volkstanz) oder aktuelle (<b>Modetanz</b>) tänzerische Kompositionen präsentieren [6 BWK 6.2]</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern benennen) [6 SK b 1]</li> <li>grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen [6 SK b 2]</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten</li> <li>einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [6 MK b 2]</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen [6 UK b 1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten</li> <li>einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [6 MK b 2]</li> </ul>	<p><i>Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Unterricht:</i></p> <p><b>Musik:</b> Rhythmus herausfinden, mitklatschen, auf den Rhythmus bewegen; BPM; Aktuelle Hits/ Rock und Pop,...</p> <p><b>Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teamfähigkeit im gemeinsamen Gestalten entwickeln</li> </ul>

--	--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler	Methoden- und Medienkompetenzen	Vernetzungen
<p>6.7 „Höher, schneller, weiter“ – Wir bereiten uns auf die Bundesjugendspiele vor</p> <p>Ca. 15 Unterrichtsstunden</p>	<p><b>BF/SB 3 Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> d – Leistung e – Kooperation und Konkurrenz</p> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf)</li> <li>Traditionelle (und alternative) leichtathletische Wettbewerbe</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit</li> <li>Leistungsverständnis im Sport</li> <li>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e)</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leichtathletische Disziplinen (u.a. Sprint, Weitsprung, Ballwurf) auf grundlegendem Fertigniveau ausführen (6 BWK 3.2)</li> <li>Einen leichtathletischen Wettkampf unter Berücksichtigung grundlegenden Wettkampfverhaltens durchführen (6 BWK 3.3)</li> </ul> <p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die motorischen Grundfähigkeiten (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen (6 SK d1)</li> <li>Psycho-physische Reaktionen des Körpers in sportlichen Anforderungssituationen beschreiben (6 SK d3)</li> <li>sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben (6 SK e2)</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden (6 MK d1)</li> </ul> <p><b>UK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden (6 MK d1)</li> </ul>	<p><i>Europaschule</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Bezug zu internationalen Leichtathletik-Wettkämpfen/Europameisterschaften; Regelwerk,...</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen</li></ul>		
--	--	--	--	--