



## Schulinternes Curriculum

### Differenzierungskurs Wirtschaft - Erdkunde

Die Verzahnung von ökonomischen und ökologischen Aspekten erfährt eine stetig wachsende Bedeutung. In einer endlichen, ressourcenbegrenzten Welt kommen wirtschaftliche Fragestellungen ohne eine ökologische Betrachtung nicht aus (Beispiel: nachhaltiges Wirtschaften). Umgekehrt müssen sich ökologische Fragestellung an Effizienz und Effektivität orientieren. Entscheidende Zukunftsfragen betreffen genau diesen ökologisch-ökonomischen Bereich, z. B. nachhaltiges Wirtschaften, Sicherstellung der Energieversorgung, Klimawandel. In der Debatte um Vor- und Nachteile verschiedener Lösungsansätze zu diesen Fragen schult das Differenzierungsfach folglich auch politisches Lernen.

Im Fach Wirtschaft/Erdkunde haben Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, die oben genannten Fragen exemplarisch zu erarbeiten und zu einem eigenen Standpunkt zu kommen. Die Auseinandersetzung mit einzelnen Themen beruht dabei dem Schulprofil entsprechend auf einem christlichen Wertefundament. Sowohl individuelles Handeln als auch kollektive (politische) Entscheidungen erfolgen implizit oder explizit auf einer Wertebasis. Diese wird im jeweiligen thematischen Kontext zum christlichen Menschenbild in Bezug gesetzt. Das Fach Wirtschaft/Erdkunde bietet schließlich die Möglichkeit einer vertieften Auseinandersetzung mit Inhalten des Faches Erdkunde sowie mit ökonomischen Aspekten, welche sich an den Rahmenvorgaben für ökonomische Bildung des Faches Politik/Wirtschaft orientieren.

## I. Inhalte im Fach Wirtschaft/Erdkunde

In der folgenden Tabelle wird eine Auswahl von möglichen Unterrichtsvorhaben für die Jahrgangsstufen 8 und 9 vorgestellt

### Jahrgangsstufe 8

	<i>Unterrichtsvorhaben</i>	<i>Inhalte / Aspekte</i>	<i>Mögliche Projekte / Wettbewerbe</i>
1	Brasilien – eine neue Weltmacht?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untersuchung eines BRIC-Staates in Gruppenarbeit anhand vorgegebener Leitfragen</li> <li>▪ Erstellung und Präsentation von Powerpoint-Vorträgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wettbewerb der Bundeszentrale für politische Bildung</li> </ul>
2	Fit für die Wirtschaft?!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</li> <li>• eigene Berufsfindung</li> <li>• Grundlagen der Geldanlage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IW Köln, Projekt „fit für die Wirtschaft“</li> <li>• Besuch der Börse Düsseldorf</li> </ul>
3	Unternehmensführung – wie leite ich ein Unternehmen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Als virtueller Unternehmensboss im Internet Entscheidungen treffen</li> <li>• Funktionsweise von Unternehmen und einzelnen Unternehmensbereichen (z. B. Marketing und Marketing-Mix)</li> <li>• Interpretation von Unternehmensberichten (Bilanz, GuV)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KREPLAN - Internetplanspiel der Unternehmerschaft Niederrhein</li> </ul>
4	Megacities – Städte der Zukunft!?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untersuchung von Megastädten</li> </ul>	
5	Energie aus der Region	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Braunkohletagebau, fossile und regenerative Energieträger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exkursion Braunkohletagebau</li> </ul>

### Jahrgangsstufe 9

	<i>Unterrichtsvorhaben</i>	<i>Inhalte / Aspekte</i>	<i>Mögliche Projekte / Wettbewerbe</i>
1a	Nachhaltiges Wirtschaften – ein Planspiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragödie der Allmende-Güter</li> <li>• Planspiel „UN-Konferenz zur Fischerei“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planspiel „UN-Konferenz zur nachhaltigen Fischerei“</li> </ul>
1b	Nachhaltiges Wirtschaften – wie agiert die internationale Politik?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UN-Klimakonferenzen im Dezember (COP)</li> <li>• Internetplanspiel „Keep Cool“</li> <li>• Emissionshandel, Geoengineering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuelle UN-Konferenz (Dez.)</li> </ul>
2	Wie sieht der Energiemix der Zukunft aus?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oligopole in der Energie-Wirtschaft?</li> <li>• Preisbildung auf dem Energiemarkt „Wie entsteht der Preis für Energie?“</li> <li>• Energieformen in GA untersuchen, Vortrag + Powerpoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkursion RWE-Kraftwerk Niederaußem</li> <li>• Wettbewerb „Ökonomie mit Energie“ (Handelsblatt)</li> </ul>

3	Was macht Unternehmensgründer aus?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse erfolgreicher Existenzgründer</li> <li>▪ Schüler-Firmen – können wir das auch?</li> <li>▪ einen Businessplan erstellen (7 Elemente)</li> </ul>	
4	Agrarökonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Landwirtschaft im Rheinland, in Europa und weltweit; Getreidebörse</li> </ul>	
5	Aktuelles Thema	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ökonomische, Ökologische und politische Aspekte einer aktuellen Fragestellung (z. B. Fukushima-Katastrophe 2011)</li> </ul>	

## II. Methoden im Fach Wirtschaft/Erkunde

Im Differenzierungsfach Wirtschaft/Erkunde, welches nicht streng an curriculare Vorgaben gebunden ist, arbeiten die Schülerinnen und Schüler in hohem Maße handlungsorientiert und selbstständig. Dazu steht häufig eine mittel- bis langfristig angelegte Gruppenarbeit an einem konkreten Projekt (auch: Wettbewerbsbeitrag) im Mittelpunkt des Unterrichts. Das selbstgesteuerte Lernen kommt dem Alter der Lerngruppe in hohem Maße entgegen und erhöht die Lernmotivation. Folgende Methoden und Arbeitsweisen sind regelmäßig Bestandteil des Differenzierungsbereichs:

- Projekte: selbstständiges Arbeiten in Kleingruppen über einen längeren Zeitraum hinweg, abschließend Präsentation der Arbeitsergebnisse, wenn möglich auch im öffentlichen Raum (z. B. vor der lokalen Presse)
- Arbeit mit neuen Medien: computergestützte Informationsverarbeitung mit Hilfe von Word und Excel, Einsatz von GrafStat zur Auswertung von Umfragen, Einsatz von Powerpoint o. ä. als Präsentationssoftware
- Wettbewerbe: an Wettbewerben teilnehmen und sich gegen Schülerteams von anderen Schulen behaupten (z. B. Internet-Planspiel Wirtschaft, Wettbewerb der Bundeszentrale für politische Bildung, Wettbewerb der Zeitung „Handelsblatt“)
- Exkursionen / außerunterrichtliches Lernen: Besuch von politischen und wirtschaftlichen Einrichtungen (z. B. RWE-Kraftwerk Niederaußem, Börse in Düsseldorf)
- Experten im Unterricht: Besuch von Praktikern und Fachleuten aus der Arbeits- und Berufswelt im Unterricht

## III. Kompetenzen im Fach Wirtschaft/Erkunde

Die angestrebten Kompetenzen im Fach Wirtschaft/Erkunde lassen sich auf die folgenden vier Kompetenzbereiche aufteilen:

- Sachwissen: Kenntnisse über den Zusammenhang von Wirtschaft und Erdkunde erwerben; konkrete und praxisorientierte Einblicke in Wirtschaft, Arbeitsleben und Berufswelt erlangen
- Methodenwissen: Kenntnisse im Umgang mit Neuen Medien (Word, Excel, Powerpoint, GrafStat etc.) vertiefen, Präsentationstechniken lernen sowie das Arbeiten im Team verbessern
- Urteilswissen: sich eine eigene Meinung über wirtschaftliche und geographische Zusammenhänge bilden können
- Handlungswissen: eigene Entscheidungen im Bereich Wirtschaft, Politik und Erdkunde reflektieren und treffen können

#### **IV. Leistungsbewertung im Fach Wirtschaft/Erdkunde**

Im Fach Wirtschaft/Erdkunde werden pro Halbjahr zwei Arbeiten (Dauer: eine Schulstunde) geschrieben. Pro Schuljahr kann eine Arbeit durch eine gleichwertige Projektarbeit ersetzt werden. In dieser Projektarbeit muss die individuelle Leistung der Schülerin bzw. des Schülers zweifelsfrei erkennbar sein.

Die Vorgaben der mündlichen Leistungsbewertung orientieren sich an den Beschlüssen der Fachkonferenz für den regulären Unterricht im Fach Politik/Wirtschaft in der Sekundarstufe I (vgl. entsprechendes Curriculum).

---

verantwortlich: Fachschaften Politik und Erdkunde, Herr Siller

Stand: Juni 2013